

	Numéro de la leçon	Titre de la leçon	Page
Unité 1	Leçon (1)	Classification des objets (1)	
	Leçon (2)	Correspondance terme à terme	
	Leçon (3)	Les nombres de 1 à 5	
	Leçon (4)	Comparaison des nombres de 1 à 5	
Unité 2	Leçon (5)	Repérage dans l'espace	
	Leçon (6)	Écriture additive des nombres de 1 à 5	
	Leçon (7)	Les nombres de 6 à 9	
	Leçon (8)	Comparaison des nombres de 6 à 9	
Unité 3	Leçon (9)	Somme de deux nombres	
	Leçon (10)	Comparaison des longueurs	
	Leçon (11)	Les nombres 0 et 10	
	Leçon (12)	Comparaison des nombres de 0 à 10	
Unité 4	Leçon (13)		
	Leçon (14)		
	Leçon (15)		
	Leçon (16)		
Unité 5	Leçon (17)		
	Leçon (18)		
	Leçon (19)		
	Leçon (20)		
Unité 6	Leçon (21)		
	Leçon (22)		
	Leçon (23)		
	Leçon (24)		
Unité 7	Leçon (25)		
	Leçon (26)		
	Leçon (27)		
	Leçon (28)		
Unité 8	Leçon (29)		
	Leçon (30)		
	Leçon (31)		
	Leçon (32)		

# Classification des objets (1)

**Objectifs:**

- Classifier les objets selon:  
La couleur - la forme - le volume et la longueur.

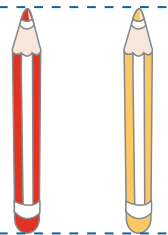
**Pré-requis:**

- Des acquis de préscolaire.
- Des connaissances de son milieu familial.

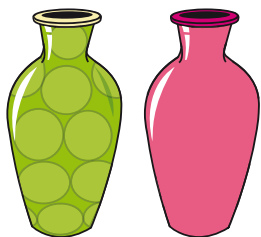
**Prolongements:**

- Connaître les formes géométriques.
- Comparaison des longueurs. • Les solides

## Je retiens



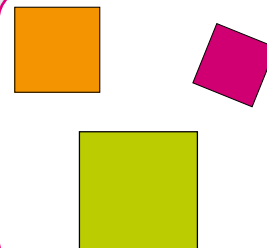
Même longueur



Même volume



Même couleur



Même forme

## Je m'exerce

1 J'entoure en rouge les boites du lait qui ont même forme.



2 J'entoure les fruits qui ont même couleur.



3 Je coche avec une croix les crayons qui ont même taille.



## Correspondance terme à terme

**Objectifs:**

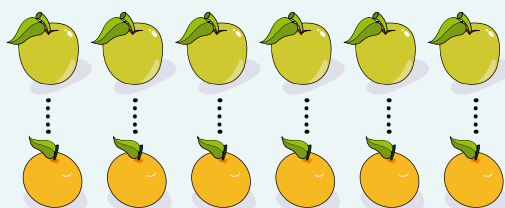
- Comparer des collections en utilisant:
  - Autant que
  - moins que
  - plus que



**Pré-requis:**

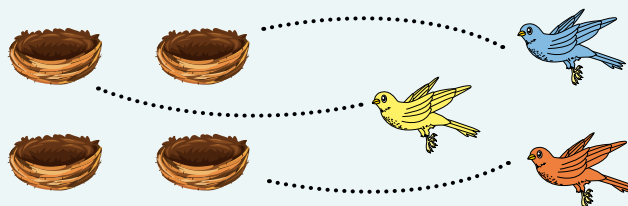
- Des acquis du préscolaire.
- Des connaissances de son milieu familial.

**Prolongements:**

- Connaître les nombres et opérations sur les nombres.
- Comparaison des nombres.

**Je retiens**

- Il y a **autant** d'oranges  que de pommes 



- Il y a **moins** d'oiseaux  que de nids 

## Je m'exerce

1 Je coche avec une croix la case qui convient

- Les ballons sont plus que les raquettes. ....

- Les raquettes sont moins que les ballons. ....

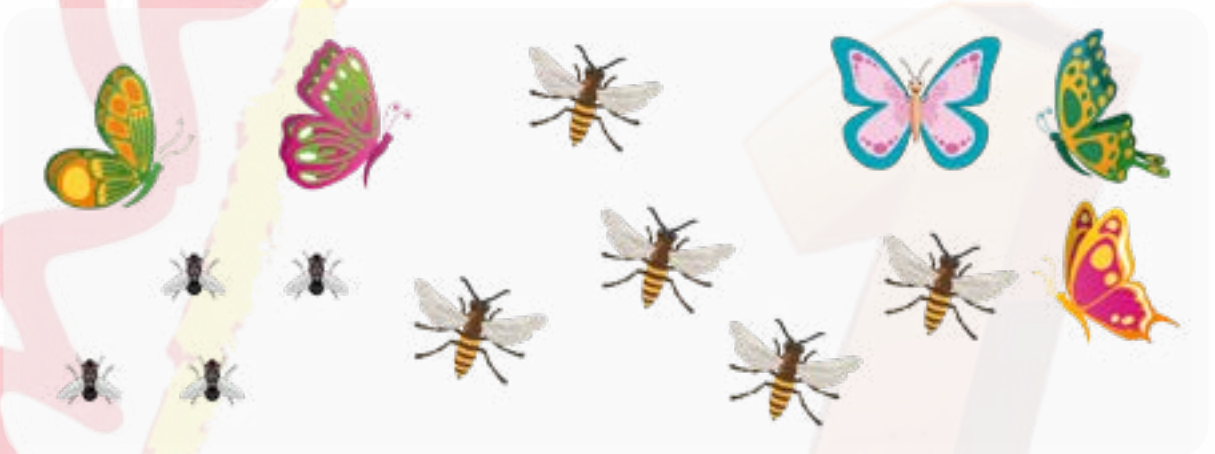


2 Je colorie en rouge les cases de la bonne réponse.

- Les abeilles sont moins que les papillons. ....  Oui  Non

- Les papillons sont plus que les mouches. ....  Oui  Non

- Les mouches sont autant que les abeilles. ....  Oui  Non



# Les nombres de 1 à 5

## Objectifs:

- Associer nombres et quantités
- Connaître et utiliser les nombres de 1 à 5: appellation, écriture numérique et représentation.

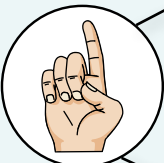
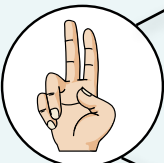
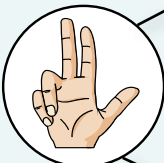
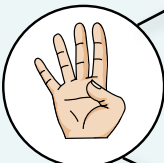
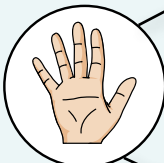





## Pré-requis:

- Des acquis de préscolaire.
- Des connaissances de son milieu familial.

## Prolongements:

- Connaître la suite des nombres et opérations sur les nombres.
- Comparaison des nombres.

### Je retiens

	1		2		3		4		5
									
Un		Deux		Trois		Quatre		Cinq	

La bande numérique:

1	2	3	4	5	.....
---	---	---	---	---	-------

# Je m'exerce

1 Je relie chaque image par le nombre d'objets qui convient.

2



5



1



4



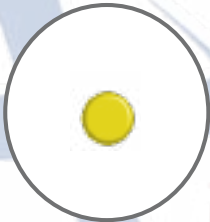
3



2 J'écris le nombre d'objets ou je dessine ce qui convient.



...



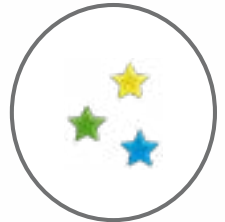
4



...



5



...

3 Je complète l'écriture des nombres.

1, 1, ., ., ., ., ., ., .

2, 2, ., ., ., ., ., ., .

3, 3, ., ., ., ., ., ., .

4, 4, ., ., ., ., ., ., .

5, 5, ., ., ., ., ., ., .



# Comparaison des nombres de 1 à 5

## Objectifs:

- Comparer les nombres de 1 à 5
- Ordonner les nombres de 1 à 5 avec et sans les symboles

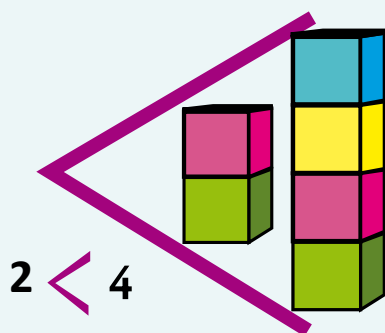
## Pré-requis:

- Des acquis de préscolaire.
- Classification et correspondance terme à terme.
- Des connaissances de son milieu familial.

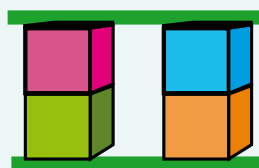
## Prolongements:

- Nombres et opérations sur les nombres.
- Comparaison des nombres et classification par ordre.

### Je retiens

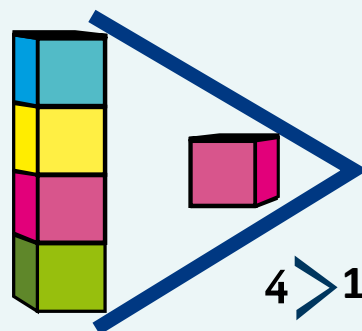


2 est **plus petit** que 4



$$2 = 2$$

2 est **égal** à 2



4 est **plus grand** que 1

## Je m'exerce

9 J'écris les nombres qui conviennent et j'écris le signe qui convient.

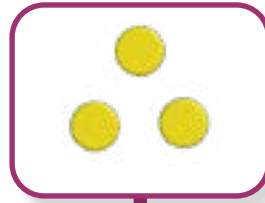


.....

.....



.....



.....

.....



.....

10 J'écris le nombre de carré de chaque ensemble et je complète les dessins et l'écriture des nombres.



.....

<

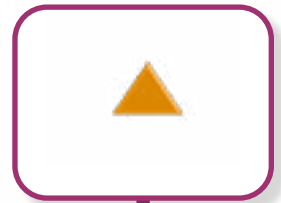


.....



.....

>



.....

11 Ecris le signe qui convient.

2 ..... 3

;

3 ..... 3

;

5 ..... 1

;

2 ..... 4

4 ..... 5

;

4 ..... 4

;

1 ..... 4

;

3 ..... 1

# Test (1) leçon 1 - 2 - 3 - 4

1 J'entoure les objets qui ont même tailles.



2 Je coche avec une croix les objets qui ont même forme.



3 J'écris le nombre d'objets ou je dessine ce qui convient.

Three circles containing objects and three empty circles for drawing, each with a small box below for writing a number.

- Circle 1: Contains 3 small cubes (red, purple, yellow). Box below:
- Circle 2: Empty. Box below:
- Circle 3: Contains 4 small green cylinders. Box below:
- Circle 4: Empty. Box below:
- Circle 5: Contains 1 small blue circle. Box below:

4 Je colorie la bonne réponse.

- Les camions sont plus que les motos.

Oui

Non

- Les voitures sont moins que les motos.

Oui

Non

- Les voitures sont autant que les camions.

Oui

Non



5 J'écris les nombres qui convient et j'écris le signe qui convient.



.....



.....

.....



.....

.....



.....

6 Je compare et j'écris le signe qui convient.

5 ..... 3

;

2 ..... 3

;

5 ..... 5

;

2 ..... 2

4 ..... 1

;

3 ..... 4

;

1 ..... 1

;

3 ..... 1

# Solutions du test (1)

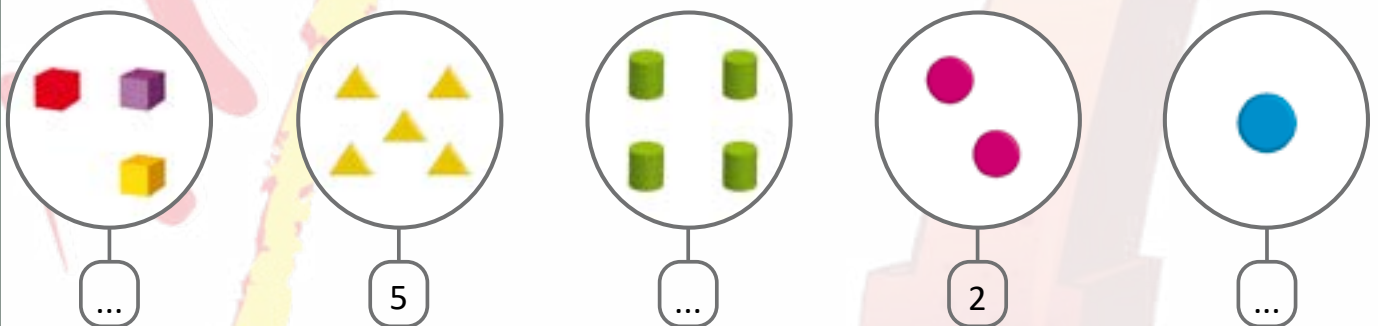
1 J'entoure les objets qui ont même tailles.



2 Je coche avec une croix les objets qui ont même forme.



3 J'écris le nombre d'objets ou je dessine ce qui convient.



4 Je colorie la bonne réponse.

- Les camions sont plus que les motos.

Oui

Non

- Les voitures sont moins que les motos.

Oui

Non

- Les voitures sont autant que les camions.

Oui

Non



5 J'écris les nombres qui convient et j'écris le signe qui convient.



3

=



3



4

>



2

6 Je compare et j'écris le signe qui convient.

5 > 3

;

2 < 3

;

5 = 5

;

2 = 2

4 > 1

;

3 < 4

;

1 = 1

;

3 > 1

# Repérage dans l'espace

## Objectifs:

- Reconnaître le vocabulaire permettant de situer des objets ou des personnes les uns par rapport aux autres

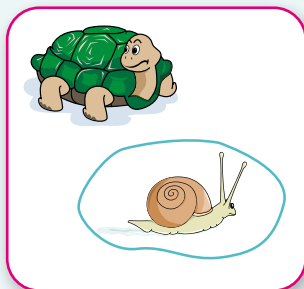
## Pré-requis:

- Connaissances de la vie courante des acquis de préscolaire.

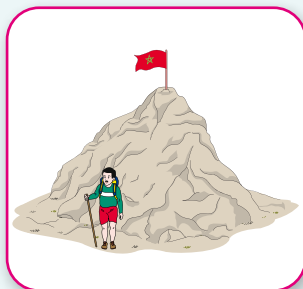
## Prolongements:

- Apprentissages relatifs à la géométrie et à la résolution de problèmes.

### Je retiens



- L'escargot est à l'intérieur de la frontière.
- La tortue est à l'extérieur de la frontière.



- Le drapeau est en haut de la montagne.
- L'homme est en bas de la montagne.



- La poupée est sur le lit.
- Le ballon est sous le lit.
- La lampe est au dessus de la poupée.

## Je m'exerce

- 1 J'entoure en **bleu** les papillons qui sont sur le tronc et en **rouge** celles qui sont au-dessus ce même tronc.



- 2 Je colorie en **vert** les objets qui sont sous la table, en **violet** qui sont au-dessus de la table et en **orange** ceux qui sont sur.



# Écriture additive des nombres de 1 à 5

## Objectifs:

- Décomposer un nombre en une somme de deux ou plusieurs nombres
- Utiliser les nombres de 1 à 5 dans des écritures additives

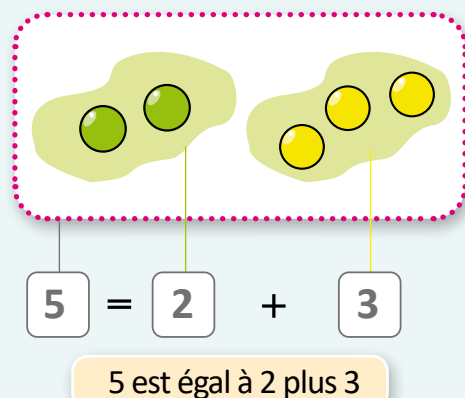
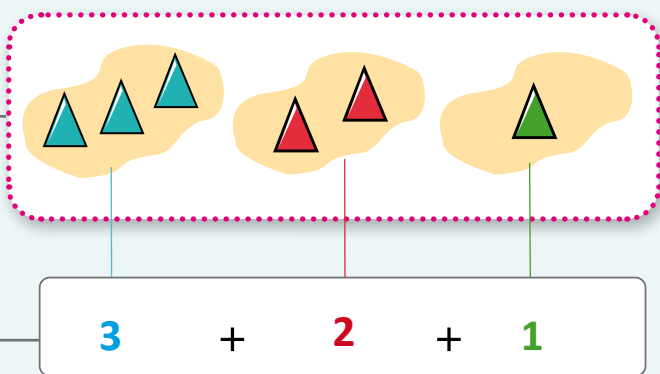
## Pré-requis:

- Exprimer une quantité d'objets contenus dans des ensembles différents et équipotents;
- Reconnaître les nombres de 1 à 5 et les utiliser: dénomination, écriture numérique et représentation ;
- Écrire les nombres de 1 à 5 numériquement;
- Dessine les symboles des nombres de 1 à 5 ;
- Utiliser le lien entre le sens du nombre, son symbole et son nom dans des situations de la vie courante ;
- Reconnaître le sens ordinal d'un nombre.

## Prolongements:

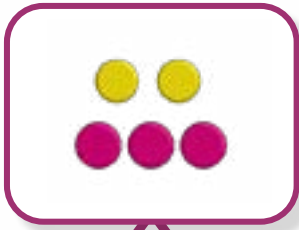
- Les nombres de 0 jusqu'à 99.
- Comparaison et ordre des nombres
- Grandeurs et mesures

### Je retiens



## Je m'exerce

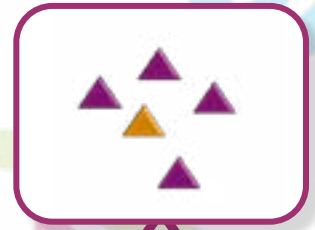
1 Je complète les étiquettes comme l'exemple.



$$3 + 2$$



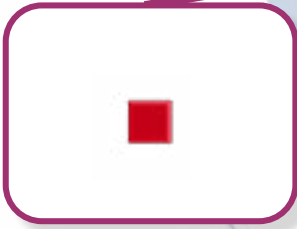
$$1 + \dots$$



$$\dots + \dots$$

2 Je dessine des carrés pour avoir 5 et je complète.

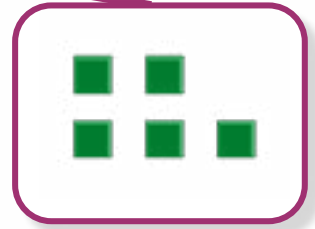
5



$$5 = 1 + \dots$$



$$5 = \dots + 3$$



$$5 = \dots + \dots$$

3 Je colorie les écritures des nombres 2 en **jaune**, 3 en **bleu**, 4 en **orange** et 5 en **rouge**.

$$1 + 3$$

$$3 + 2$$

$$2 + 1$$

$$2 + 2 + 1$$

$$1 + 4$$

$$1 + 2$$

$$1 + 2 + 1$$

$$1 + 1$$

$$4 + 1$$

$$1 + 1 + 2$$

$$3 + 1 + 1$$

$$1 + 2 + 1 + 1$$

# Les nombres de 6 à 9

## Objectifs:

- Associer nombres et quantités
- Connaître les nombres de 6 à 9: appellation, écriture numérique et représentation
- Reconnaître la succession des nombres de 1 à 9

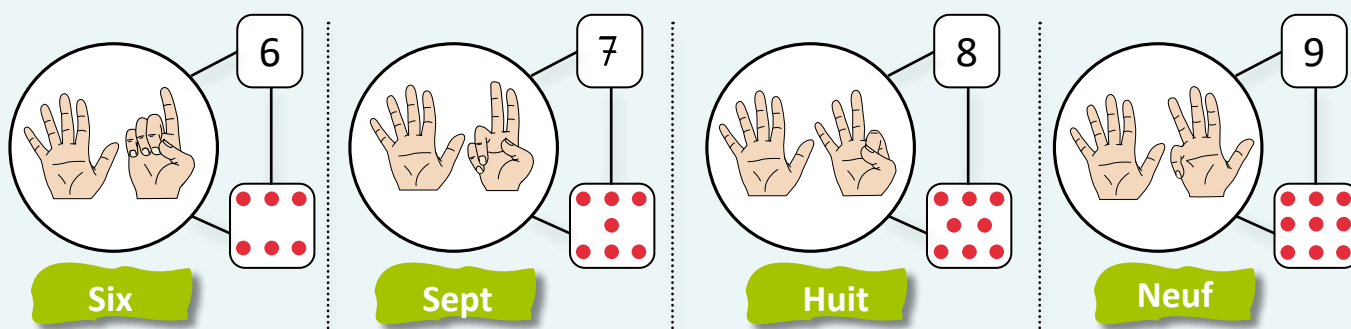
## Pré-requis:

- Les nombres de 1 à 5
- Écriture additive des nombres de 1 à 5
- Comparaison et ordre des nombres de 1 à 5

## Prolongements:

- Apprentissage des nombres jusqu'à 99
- Comparaison et ordre des nombres
- Grandeurs et mesures

### Je retiens

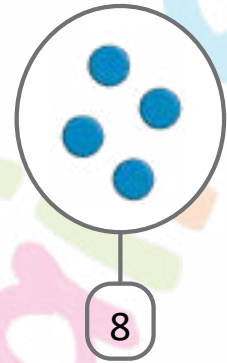
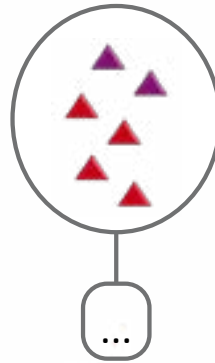
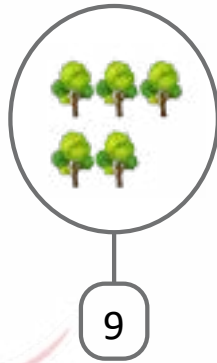
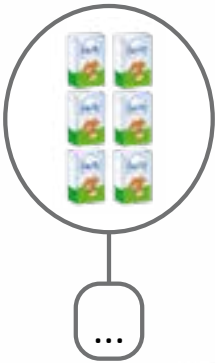


La bande numérique:

1	2	3	4	5	6	7	8	9
---	---	---	---	---	---	---	---	---

## Je m'exerce

6 J'écris le nombre qui convient ou je dessine ce qui manque.



7 Je relie chaque image par le nombre d'objets qui convient.

6

9

7

8

5



8 Je complète l'écriture des nombres.

6, 6, ., ., ., ., .

7, 7, ., ., ., ., .

8, 8, ., ., ., ., .

9, 9, ., ., ., ., .

6, 8, ., ., ., ., .

7, 9, ., ., ., ., .

# Comparaison des nombres de 6 à 9

## Objectifs:

- Comparer les nombres de 1 à 9
- Ordonner les nombres de 1 à 9 avec et sans symboles

## Pré-requis:

- Des acquis de préscolaire.
- Comparaison et classification par ordre des nombres de 1 à 5.

## Prolongements:

- Connaître les nombres et opérations sur les nombres de 0 à 99.
- Comparaison des nombres et classification par ordre de 0 à 99.

### Je retiens

$$7 < 9$$



7 est **plus petit** que 9

$$8 > 2$$



8 est **plus grand** que 2

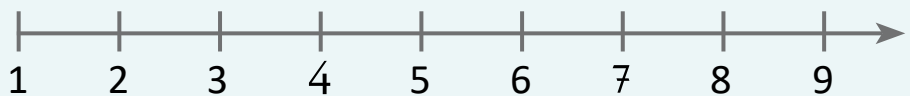
- Rangement du **plus petit** au **plus grand**:

$$1 < 2 < 3 < 4 < 5 < 6 < 7 < 8 < 9$$

- Rangement du **plus grand** au **plus petit**:

$$9 > 8 > 7 > 6 > 5 > 4 > 3 > 2 > 1$$

La droite numérique:



## Je m'exerce

9 J'écris les nombres qui conviennent et j'écris le signe qui convient.



.....

.....



.....



.....

.....



.....

10 J'écris le nombre de formes des deux ensembles et je complète les dessins et l'écriture des nombres.



.....

<

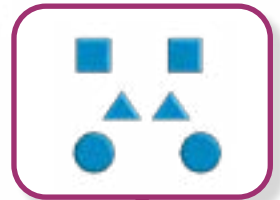


.....



.....

>



.....

11 Je compare et j'écris le signe qui convient.

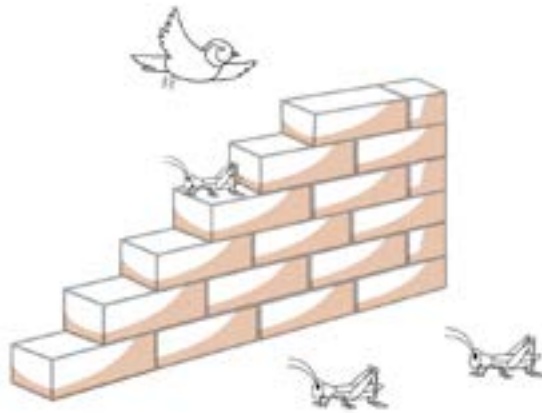
6 ..... 8 ; 7 ..... 5 ; 9 ..... 9  
7 ..... 6 ; 6 ..... 6 ; 6 + 1 ..... 7

12 Je range les nombres 8, 3 ; 9 ; 5 et 6 du **plus grand** au **plus petit** en utilisant «>»

..... > ..... > ..... > ..... > .....

# Test (2) leçon 5 - 6 - 7 - 8

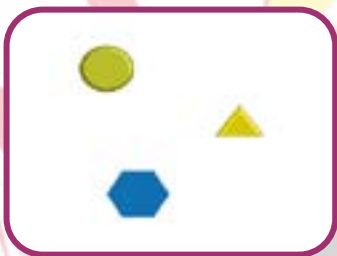
1 J'entoure en **vert** ce qui est sur le mur et en noir ce qui est au-dessus ce mur.



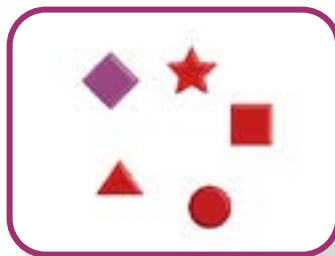
2 Je colorie en **rouge** les objets qui sont sur la table, en **jaune** qui sont sous la table et en **bleu** ceux qui sont au-dessus.



3 Je complète les étiquettes comme l'exemple.



$$1 + 2$$




$$1 + \dots$$




$$\dots + \dots$$

4 Je dessine pour avoir 4 et je complète.


4



$4 = 2 + \dots$

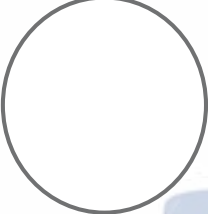


$4 = \dots + 3$

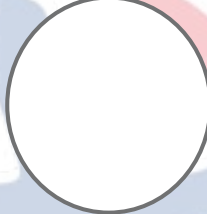


$4 = \dots + \dots$


5 Je dessine ce qui convient ou j'écris le nombre d'objets.




7




9



...



...




...

6 J'écris le nombre des objets de chaque ensemble et je complète les dessins et l'écriture des nombres.



.....



.....



.....



.....

7 Je compare les nombres et j'écris le signe qui convient.

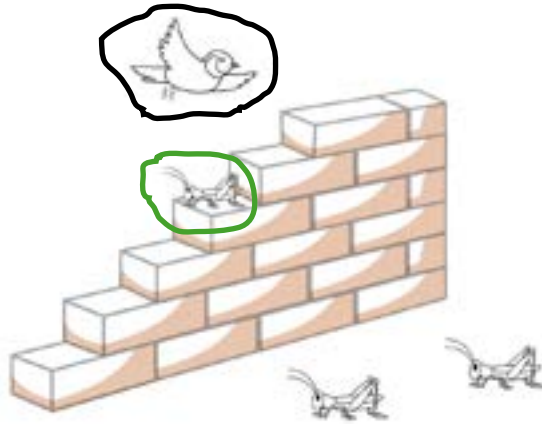
$8 \dots\dots 6$  ;  $7 \dots\dots 7$  ;  $6 \dots\dots 9$   
 $4 \dots\dots 2 + 3$  ;  $9 \dots\dots 7$  ;  $4 + 2 \dots\dots 1 +$

8 Je range les nombres 7, 2 ; 8 ; 4 et 1 du plus petit au plus grand en utilisant «<»

..... < ..... < ..... < ..... < .....

## Solutions du test (2)

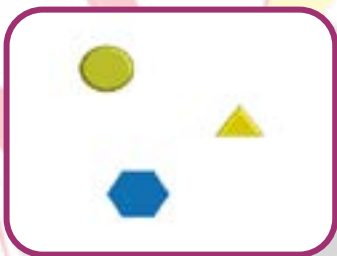
1 J'entoure en **vert** ce qui est sur le mur et en **noir** ce qui est au-dessus ce mur.



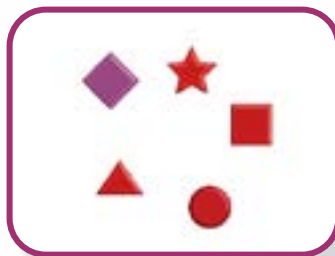
2 Je colorie en **rouge** les objets qui sont sur la table, en **jaune** qui sont sous la table et en **bleu** ceux qui sont au-dessus.



3 Je complète les étiquettes comme l'exemple.



$$\boxed{1} + \boxed{2}$$



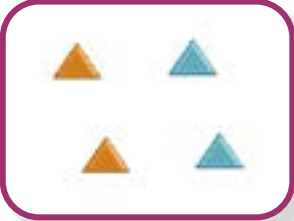
$$\boxed{1} + \boxed{4}$$




$$\boxed{2} + \boxed{2}$$

4 Je dessine pour avoir 4 et je complète.

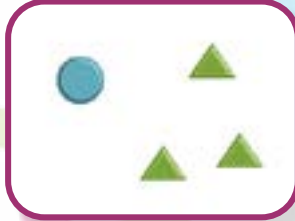
4



$4 = 2 + 2$



$4 = 1 + 3$



$4 = 3 + 1$

5 Je dessine ce qui convient ou j'écris le nombre d'objets.



7



9



5



8



6

6 J'écris le nombre des objets de chaque ensemble et je complète les dessins et l'écriture des nombres.



6

<



8



9

>



7

7 Je compare les nombres et j'écris le signe qui convient.

$8 > 6$  ;  $7 = 7$  ;  $6 < 9$   
 $4 < 2 + 3$  ;  $9 > 7$  ;  $4 + 2 = 1 + 5$

8 Je range les nombres 7, 2 ; 8 ; 4 et 1 du plus petit au plus grand en utilisant «<»

$1 < 2 < 4 < 7 < 8$

## Somme de deux nombres

**Objectifs:**

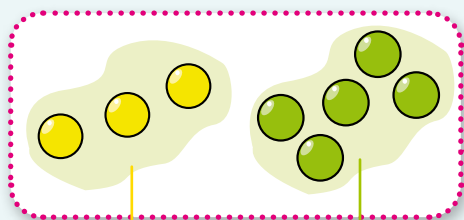
- Additionner deux nombres dont la somme ne dépasse pas 9
- Utiliser les nombres de 1 à 9 dans une écriture additive
- Simplifier une écriture additive

**Pré-requis:**

- Les nombres de 1 à 9
- Lecture, écriture, comparaison et ordre ;
- Écriture additive des nombres de 1 à 5 ;

**Prolongements:**

- Nombres et calcul ;
- Géométrie ;
- Organisation et traitement des données ;
- Toutes les autres matières

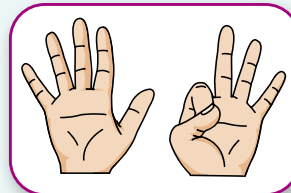
**Je retiens**

$$\boxed{3} + \boxed{5} = \boxed{8}$$

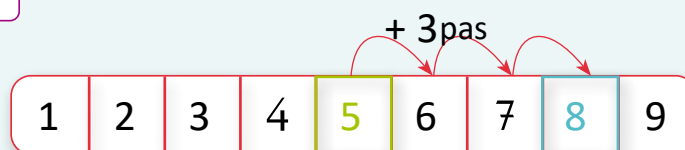
3 plus 5 est égale à 8

5 plus 3 est égale à 8

8 est la somme de 5 et 3

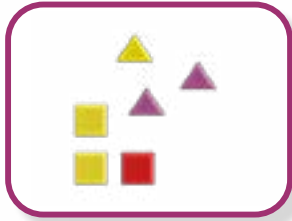


$$\boxed{5} + \boxed{3} = \boxed{8}$$



## Je m'exerce

1 J'entoure et je complète par des nombres qui conviennent.

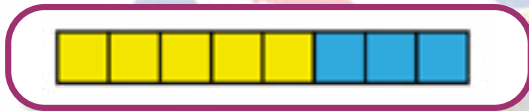


$$3 + 1 + \dots$$

$$4 + \dots + \dots$$

$$\dots + \dots + \dots$$

2 J'observe et je complète.



$$5 + \dots = \dots$$



$$\dots + 3 = \dots$$



$$\dots + \dots = 6$$

3 Je colorie l'étiquette selon le code : en **verre** 7, en **jaune** 5 et en **gris** 9.

$$3 + 2$$

$$1 + 8$$

$$2 + 5$$

$$4 + 3$$

$$3 + 2 + 2$$

$$4 + 1$$

$$5 + 4$$

$$5 + 3$$

$$2 + 4 + 3$$

# Comparaison des longueurs

## Objectifs:

- Estimer et comparer des longueurs.
- Connaître le vocabulaire « plus long que » et « plus court que ».
- Comparer et ordonner des objets du « plus long » au « plus court » et inversement.

## Pré-requis:

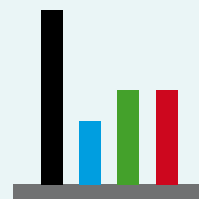
- Savoirs de la vie courante et environnementale
- Les nombres de 1 à 9 ;

## Prolongements:

- Mesure des longueurs ;
- Organisation et traitement des données ;
- Autres matières

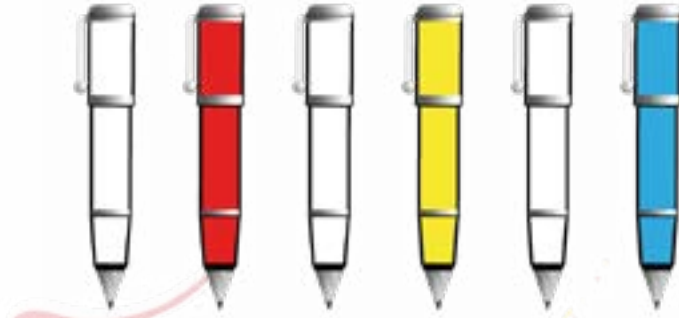
### Je retiens

- La bande **noire** est la **plus longue**.
- La bande **bleue** est la **plus courte**.
- Les bandes **rouge** et **verte** ont la **même longueur**.

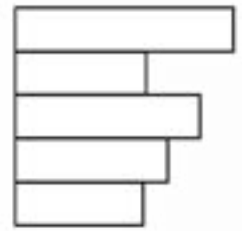
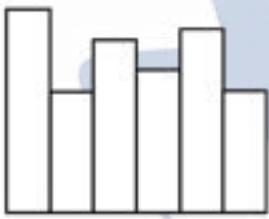


## Je m'exerce

1 J'entoure le stylo le plus long et je colorie celui qui le plus court.



2 Je colorie en **bleu** la bande la plus longue, en **orange** les bandes qui ont la même longueur dans les trois cas.



# Les nombres 0 et 10

## Objectifs:

- Connaître les nombres 0 et 10
- Utiliser les nombres 0 et 10
- Reconnaître les chiffres d'unité et dizaine du nombre 10

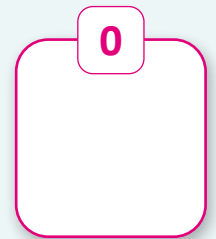
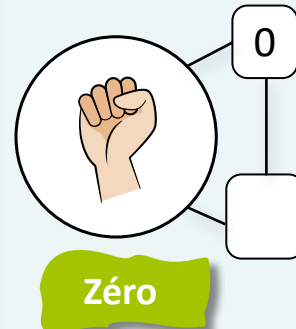
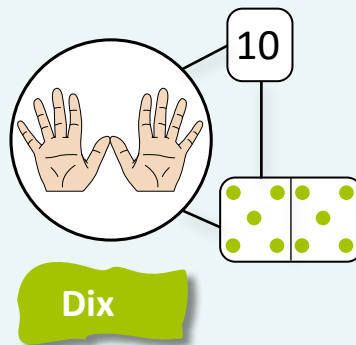
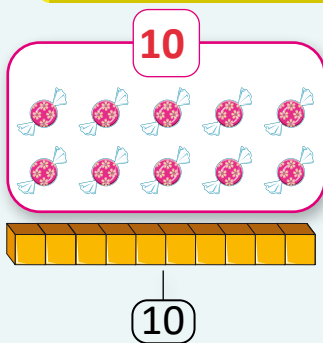
## Pré-requis:

- Savoirs de la vie courante et environnementale
- Les nombres de 1 à 9 ;

## Prolongements:

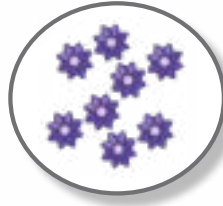
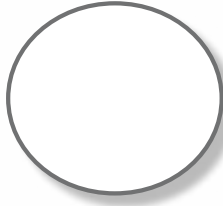
- Nombres et calcul ;
- Géométrie ;
- Organisation et traitement des données ;
- Toutes les autres matières

### Je retiens



# Je m'exerce

1 J'écris le nombre qui convient ou je dessine ce qui manque.



8

10

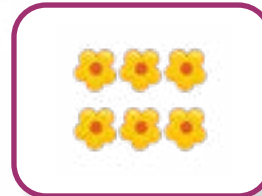
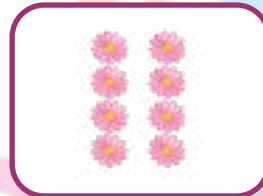
6

0

9

7

2 Je dessine ce qui manque ou j'écris le nombre.



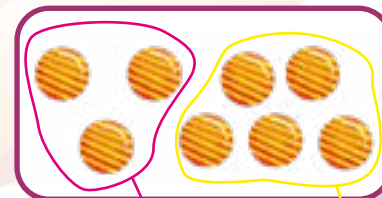
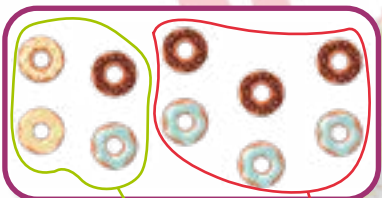
7

10

.....

.....

3 J'observe et je complète par ce qui convient.



$$10 = \dots + \dots$$

$$\dots = 4 + \dots$$

$$\dots = \dots + 5$$

# Comparaison des nombres de 0 à 10

## Objectifs:

- Comparer et ordonner les nombres de 0 à 10 dans l'ordre croissant et décroissant
- Représenter les nombres de 0 à 10 sur la bande numérique

## Pré-requis:

- Les nombres de 1 à 9 (Lecture, écriture, comparaison et ordre) ;
- Connaître les nombres de 0 et 10 ;

## Prolongements:

- Nombres et calcul ;
- Géométrie ;
- Organisation et traitement des données ;
- Toutes les autres matières.

## Je retiens

### La bande numérique

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

$$7 < 10$$

$$1 > 0$$

7 est **plus petit**  
que 10

1 est **plus grand**  
que 0

► Rangement du **plus petit** au **plus grand**:

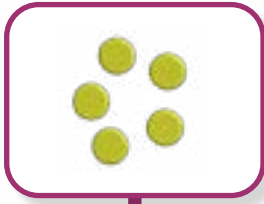
$$0 < 1 < 2 < 3 < 4 < 5 < 6 < 7 < 8 < 9 < 10$$

► Rangement du **plus grand** au **plus petit**:

$$10 > 9 > 8 > 7 > 6 > 5 > 4 > 3 > 2 > 1 > 0$$

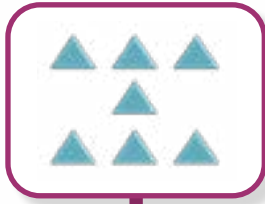
## Je m'exerce

1 Je complète les dessins et j'écris les nombres.



.....

>



.....



.....

<



.....

2 Je complète par des nombres.

8 < ..... ; 6 < ..... ; ..... > 5 ; 9 < .....

3 < ..... ; 7 < ..... ; ..... > 5 ; 4 < .....

8 > ..... ; 6 < ..... ; ..... > 5 ; 9 < .....

3 Je compare et j'écris le signe qui convient.

4 + 1 ..... 5 ; 8 ..... 10 ; 10 ..... 9

9 ..... 6 + 2 ; 3 + 3 ..... 6 ; 8 + 2 ..... 10

4 Je range les nombres 7, 6 ; 4 ; 10 et 9 du plus petit au plus grand en utilisant «<»

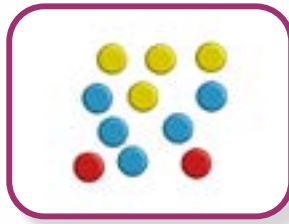
.....

# Test (3) leçon 9 - 10 - 11 - 12

1 Je complète comme l'exemple.



$$5 + 1 + 2$$

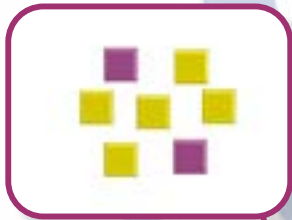


$$4 + \dots + \dots$$

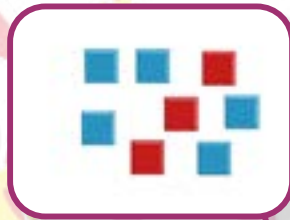


$$\dots + \dots + \dots$$

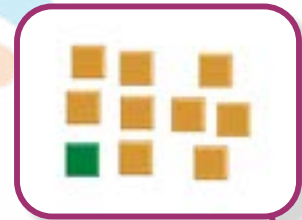
2 J'observe et je complète.



$$\dots + 2 = \dots$$




$$\dots + \dots = \dots$$




$$\dots + \dots = \dots$$

3 Je colorie l'étiquette selon le code:

9 

5 

8 

10 

7 

$$7 + 2$$

$$2 + 8$$

$$2 + 3$$

$$5 + 3$$

$$2 + 2 + 4$$

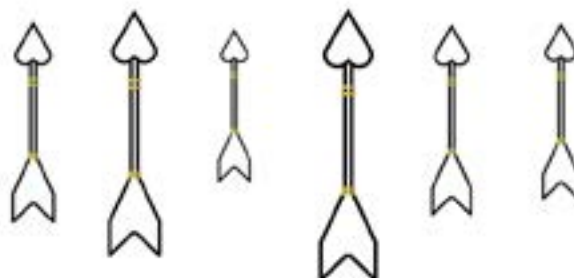
$$9 + 1$$

$$5 + 0$$

$$3 + 3$$

$$2 + 4 + 3$$

4 J'entoure la flèche la plus longue et je colorie celles qui ont la même longueur.



5 Je colorie la bonne réponse.

•  $5 + 2 = 8$

Oui  Non

•  $5 + 2 < 8$

Oui  Non

•  $7 + 2 = 5 + 4$

Oui  Non

•  $5 + 2 = 4 + 4$

Oui  Non

6 Je complète par des nombres.

$9 < \dots$  ;  $9 > \dots$  ;  $\dots = 5$  ;  $6 < \dots$

$4 > \dots$  ;  $\dots < 2$  ;  $\dots > 8$  ;  $7 < \dots$

$5 > \dots$  ;  $6 < \dots$  ;  $\dots < 5$  ;  $6 + 1 < \dots$

7 Je range les nombres 8 ; 10 ; 4 ; 9 ; 0 ; 6 par ordre croissant en utilisant «<».

.....

8 Je range les nombres 5 ; 7 ; 2 ; 8 et 10 du plus grand au plus petit en utilisant le signe qui convient.

.....

9 Je complète chaînes des nombres.

3 4 5 . . 8 . .

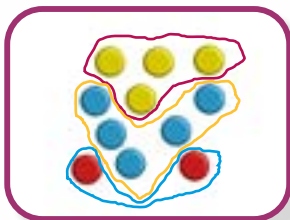
10	9	.	7	.	.	.	3	2	.	.
----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

# Solutions du test (2)

1 Je complète comme l'exemple.



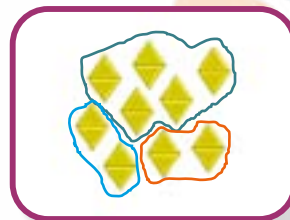
$$5 + 1 + 2$$



$$4 + 5 + 2$$

ou

$$4 + 2 + 5$$



$$2 + 5 + 3$$

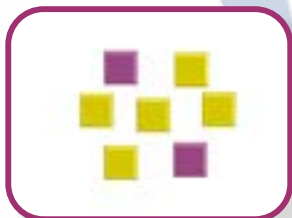
ou

$$3 + 3 + 3$$

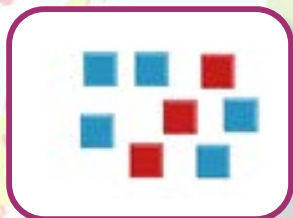
ou

$$6 + 1 + 5$$

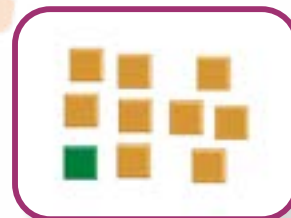
2 J'observe et je complète.



$$5 + 2 = 7$$



$$3 + 5 = 8$$



$$9 + 1 = 10$$

3 Je colorie l'étiquette selon le code:

9 ● (blue)

5 ● (green)

8 ● (yellow)

10 ● (red)

7 ● (purple)

7 + 2 (blue box)

2 + 8 (red box)

2 + 3 (green box)

5 + 3 (yellow box)

5 + 0 (green box)

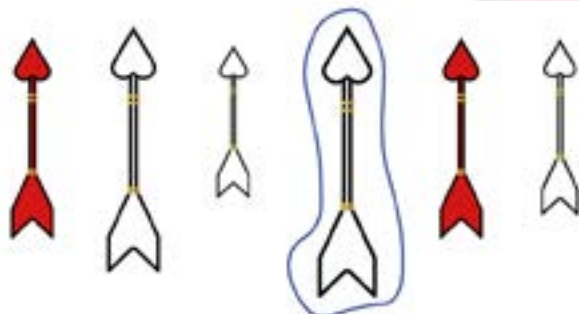
3 + 3 (white box)

2 + 2 + 4 (yellow box)

9 + 1 (red box)

2 + 4 + 3 (blue box)

4 J'entoure la flèche la plus longue et je colorie rouge celles qui ont la même longueur.



5 Je colorie en **violet** la bonne réponse.

•  $5 + 2 = 8$

Oui  Non

•  $5 + 2 < 8$

Oui  Non

•  $7 + 2 = 5 + 4$

Oui  Non

•  $5 + 2 = 4 + 4$

Oui  Non

6 Je complète par des nombres.

$9 < 10$  ;  $9 > 8$  ;  $5 = 5$  ;  $6 < 7$

$4 > 3$  ;  $1 < 2$  ;  $9 > 8$  ;  $7 < 8$

$5 > 4$  ;  $6 < 7$  ;  $4 < 5$  ;  $6 + 1 < 8$

7 Je range les nombres 8 ; 10 ; 4 ; 9 ; 0 ; 6 par ordre croissant en utilisant «<».

$0 < 4 < 6 < 8 < 9 < 10$

8 Je range les nombres 5 ; 7 ; 2 ; 8 et 10 du plus grand au plus petit en utilisant le signe qui convient.

$10 > 8 > 7 > 5 > 2$

9 Je complète chaînes des nombres.

